



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский государственный медицинский
университет имени В. И. Разумовского»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ПРИНЯТА

Ученым советом Института
общественного здоровья, здравоохранения
и гуманитарных проблем медицины
протокол от 22.05.2025 года № 6
Председатель А.С. Федонников

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института общественного
здоровья, здравоохранения и
гуманитарных проблем медицины
А.С. Федонников
«22» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Коммуникативные нарушения речи и их коррекция

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Форма обучения

заочная

Срок освоения ОПОП

2 года 5 месяцев

Кафедра педагогики, образовательных технологий и профессиональной
коммуникации

ОДОБРЕНА

на заседании учебно-методической
конференции кафедры от 30.04.2025г. № 3

Заведующий кафедрой Н.А. Клоктунова

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора ДООД
Д.Ю. Нечухраная

«30» апреля 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Коммуникативные нарушения речи и их коррекция» разработана на основании учебного плана по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного Ученым Советом Университета, протокол «29» апреля 2025 г., № 4, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 128.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: сформировать теоретическую и практическую базу, необходимую для выявления и коррекции коммуникативных нарушений.

Задачи:

- сформировать знания у обучающегося об условиях формирования коммуникативной компетентности у лиц с речевыми нарушениями;
- сформировать знания об особенностях различных видов коммуникативных нарушений;
- сформировать навыки, необходимые для эффективной коррекционно-развивающей деятельности.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Формируемые в процессе изучения учебной дисциплины компетенции

Наименование категории (группы) компетенции	Код и наименование компетенции (или ее части)
1	2
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ИД 1.6.1. Знает основы педагогического проектирования; основы общей и специальной педагогики и психологии, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ	
ИД 1.6.2. Умеет анализировать педагогические системы и педагогические процессы; выбирать приоритетные цели на основе анализа; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии, ориентированные на совокупность целей или на одну приоритетную цель в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; разрабатывать психолого-педагогические технологии.	
ИД 1.6.3. Владеет навыками анализа педагогических систем и педагогических процессов; освоением и применением психолого-педагогических технологий, в том числе	

инклюзивных, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ в реальной и виртуальной среде; навыками по разработке психолого педагогических	
Медицинский	ПК-3 Способен к проведению и контролю эффективности мероприятий по профилактике ограничений активности и участия и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению, связанных с речью, голосом и глотанием, у пациентов с нарушениями функций и структур, ограничениями активности и участия вследствие травм, заболеваний и (или) состояний
ИД 1.3.1. Знает принципы и особенности оздоровительных мероприятий; формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни; основы здорового образа жизни, методы его формирования. ИД 1.3.2. Умеет осуществлять санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни, профилактике заболеваний и (или) состояний и инвалидности; проводить диспансерное наблюдение; разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; оценивать эффективность профилактической работы. ИД 1.3.3. Владеет навыком пропаганды здорового образа жизни, профилактики заболеваний и (или) состояний; контроля выполнения профилактических мероприятий; формированию программ здорового образа жизни; оценки эффективности профилактической работы.	
Педагогический	ПК-6 Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ
ИД 1.6.1. Знает основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ; основы специальной педагогики и психологии, включая подходы к организации инклюзивного образования; технологии и методики коррекционно-развивающей работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; теорию и технологии учета возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся; способы оценки результатов коррекционно-развивающей работы. ИД 1.6.2. Умеет планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), независимо от образовательного маршрута; анализировать их эффективность, проектировать и осуществлять мониторинг результативности коррекционно-развивающих занятий. ИД 1.6.3. Владеет навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ по результатам мониторинга с учетом выбранного образовательного маршрута и индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ, умственной отсталостью и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР; навыками анализа эффективности коррекционно-развивающих занятий.	

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Коммуникативные нарушения речи и их коррекция»

относится к обязательным дисциплинам вариативной части Б1.В.ОД.5 учебного плана по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания во время обучения на предыдущих уровнях обучения: «Современные проблемы науки и практики в области патологии речи и нейрореабилитации», «Организация психолого-медико-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в различных институциональных условиях», «Физиология речи». Изучение данной дисциплины как предшествующей необходимо для освоения следующих дисциплин: «Методология и методы исследований в коррекционной педагогике и специальной психологии», «Патология речи у детей», «Нейропсихология нарушений развития».

4. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ

Вид работы		Всего часов	Кол-во часов в семестре
			№ 2
1		2	3
Контактная работа (всего), в том числе:		20	20
Аудиторная работа		20	20
Лекции (Л)		6	6
Практические занятия (ПЗ)		14	14
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Внеаудиторная работа			
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)		52	52
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	2	2
	экзамен (Э)		
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	72	72
	ЗЕТ	2	2

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	Индекс компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела
1	2	3	4
1	ОПК-6; ПК-3; ОПК-6	Раздел 1. Коммуникативные нарушения и их коррекция	Понятие «коммуникативного нарушения». Особенности формирования коммуникативной деятельности у лиц с речевыми нарушениями. Причины и признаки коммуникативных нарушений. Основные группы коммуникативных трудностей. Разработка тактик и стратегий реабилитационной работы с больными на основе анализа структуры дефекта, с учетом выявленных личностных и коммуникативных нарушений. Научные основы процесса общения в психологических, педагогических, лингвистических, психолингвистических подходах. Современные представления о причинах коммуникативных нарушений. Коммуникативные нарушения в возрастном аспекте. Критические периоды в развитии речевых функций. Научно-методические основы коррекционно-развивающей работы с использованием различных видов речевой

			деятельности. Цель, направления и задачи коррекционной работы по формированию навыков речевой коммуникации. Развитие у лиц с нарушением речи коммуникативных компетенций с учетом современных требований ФГОС для лиц с ОВЗ. Принципы построения программ коммуникативного развития детей с речевой патологией. Особенности структурирования программы по формированию коммуникативных навыков.
--	--	--	---

5.2 Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы текущего контроля

№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды деятельности (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	2	Раздел 1. Коммуникативные нарушения и их коррекция	6		14	52	72	устный и письменный опрос, выполнение тестовых заданий
ИТОГО:			6		14	52	72	

5.3 Название тем лекций с указанием количества часов

№ п/п	Название тем лекций	Кол-во часов в семестре
		№ 2
1	2	3
Раздел 1. Коммуникативные нарушения и их коррекция		
1	Понятие «коммуникативного нарушения». Особенности формирования коммуникативной деятельности у лиц с речевыми нарушениями.	2
2	Причины и признаки коммуникативных нарушений. Основные группы коммуникативных трудностей.	2
3	Разработка тактик и стратегий реабилитационной работы с больными на основе анализа структуры дефекта, с учетом выявленных личностных и коммуникативных нарушений.	2
ИТОГО		6

5.4. Название тем практических занятий с указанием количества часов

№ п/п	Название тем практических занятий	Кол-во часов в семестре
		№2
1	2	3
Раздел 1. Коммуникативные нарушения и их коррекция		
1.	Научные основы процесса общения в психологических, педагогических, лингвистических, психолингвистических подходах.	2
2.	Современные представления о причинах коммуникативных	2

	нарушений.	
3.	Коммуникативные нарушения в возрастном аспекте. Критические периоды в развитии речевых функций.	2
4.	Научно-методические основы коррекционно-развивающей работы с использованием различных видов речевой деятельности.	2
5.	Цель, направления и задачи коррекционной работы по формированию навыков речевой коммуникации.	2
6.	Развитие у лиц с нарушением речи коммуникативных компетенций с учетом современных требований ФГОС для лиц с ОВЗ.	2
7.	Принципы построения программ коммуникативного развития детей с речевой патологией. Особенности структурирования программы по формированию коммуникативных навыков.	2
	ИТОГО	14

5.5. Лабораторный практикум (не предусмотрен учебным планом)

5.6. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1	2	Раздел 1. Коммуникативные нарушения и их коррекция	подготовка к лекции, практическим занятиям, составление глоссария, подготовка к тестированию, письменному контролю, к текущему и промежуточному контролю	52

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (Приложение 2).
2. Оценочные средства для проведения текущего контроля.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Коммуникативные нарушения речи и их коррекция» в полном объеме представлен в приложении 1.

В соответствии с рабочим учебным планом в конце изучения учебной дисциплины «Коммуникативные нарушения речи и их коррекция» проводится промежуточная аттестация в форме *зачета*. Зачет по дисциплине выставляется на основании выполненных заданий, контрольной точки и успешной сдачи итогового теста.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины.

Распределение баллов рейтинговой оценки

Текущий контроль (90 баллов)			Промежуточная аттестация (10 баллов)
посещение лекций	посещение практических занятий	контрольная точка	тестирование
		Р 1	
20 б.	42 б.	28 б.	10 б.

Критерии оценки одного раздела (контрольной точки)

Оценочные критерии	Оценка и соответствующий ей балл	
	«зачтено»	«не зачтено»
	Балл - 28	Балл - 0
1. Создание программы коммуникативного развития детей с речевой патологией (P1)	Программа сдана вовремя. Структура и оформление работы соответствуют требованиям. Студент при подготовке работы использовал качественные источники информации. Высокий процент оригинальности работы.	Программа не сдана. Структура и оформление работы не соответствуют требованиям. В работе имеются значительные погрешности, характеризующие полное непонимание студента поставленной задачи и/или низкий процент оригинальности работы.

Дополнительные баллы

написание статьи	участие в олимпиадах и др.	научный кружок
5 и > баллов	5 баллов	5 баллов

Начисление баллов за участие в профильном кружке кафедры

Баллы рейтинговой оценки	Требования
3	обучающийся является членом научного кружка
4	обучающийся является старостой научного кружка
5	обучающийся представил результаты научного исследования

Таблица расчета для итогового теста (зачет)

% выполнения задания	Балл по 10-бальной системе
91-100	10
81-90	9
71-80	8
61-70	7
51-60	6
41-50	5

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации (зачет)

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка	Требования к знаниям
61-100	«зачтено»	оценка выставляется обучающемуся, показавшему полные и глубокие знания

		программы дисциплины, способность к их систематизации и клиническому мышлению, а также способность применять приобретенные знания в стандартной и нестандартной ситуации
0-60	«не зачтено»	оценка выставляется обучающемуся, показавшему поверхностные знания, что не позволяет ему применять приобретенные знания даже по образцу в стандартной ситуации

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

Печатные источники

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	2	3
1.	Специальная педагогика : учеб. пособие / под ред. Н. М. Назаровой. - 7-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2007. - 400 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - ISBN 978-5-7695-4053-0	25
2.	Специальная психология : учеб. пособие / под ред. В. И. Лубовского. - 5-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2007. - 460[2] с. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-7695-4518-4	36
3.	Специальная психология : учеб. пособие / под ред. В. И. Лубовского. - 4-е изд., испр. - М. : Академия, 2007. - 464 с. - (Высшее профессиональное образование. Психология). – Библиогр. в конце глав	16

Электронные источники

№	Издания
1	2
1	Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие / Астапов В.М. - Москва : Персэ, 2017. - 176 с. - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5985490173.html .
2	Кошелева, Н. В. Активация речевой коммуникации у детей и взрослых с патологией речи : [Электронный ресурс] : серия: "Восстановление и развитие речи" / Кошелева Н.В. ; Кочеткова Н.А. - Москва : ВЛАДОС, 2015. - 200 с. - (Серия: "Восстановление и развитие речи"). - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691020544.html . - Учебное пособие адресовано логопедам, психологам, нейропсихологам, врачам, помогающим в реабилитации взрослых и детей с речевыми нарушениями
3	Ковшиков, В. А. Экспрессивная алалия и методы ее преодоления : [Электронный ресурс] : специальная педагогика / Ковшиков В.А. - Москва : Каро, 2018. - 304 с. - (Специальная педагогика). - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992513189.html . Книга адресована дефектологам и студентам факультетов коррекционной педагогики

8.2. Дополнительная литература

Электронные источники

№	Издания
1	2
1.	Андреева, Н. Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч.2 : [Электронный ресурс] : коррекционная педагогика / Андреева Н.Г. - Москва : ВЛАДОС, 2013. - 302 с. - (Коррекционная педагогика). - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016066.html . Пособие предназначено логопедам, учителям начальных классов специальных и массовых школ, студентам дефектологических факультетов педагогических вузов.
2.	Яворская, О. Н. Игротека для дошкольников 5-7 лет: Профилактика дисграфии : [Электронный ресурс] : мастер-класс логопеда / Яворская О.Н. - Москва : Каро, 2017. - 232 с. - (Мастер-класс логопеда). - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992512380.html . Издание будет полезно воспитателям коррекционных групп, учителям-логопедам дошкольных учреждений и родителям, заинтересованным в том, чтобы их ребенок развивался, играл и познавал окружающий мир.

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

№ п/п	Сайты
1	Педагогическая библиотека pedlib.ru
2	Научно-электронная библиотека elibrary.ru
3	Электронная библиотека медицинского вуза studmedlib.ru
4	Федеральный портал «Российское образование» https://www.edu.ru/

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины представлены в приложении 2.

11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Адрес страницы кафедры: <https://sgmu.ru/university/departments/departments/pedagogiki-obrazovatelnykh-tekhnologiy-i-professionalnoy-kommunikatsii/>
2. Образовательный портал СГМУ www.el.sgm.ru
3. Электронно-библиотечные системы, рекомендованные обучающимся для использования в учебном процессе.

- 1) ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/> ООО «Политехресурс»
Контракт №951 КС /10-22023 от 25.12.2023, срок доступа до 31.12.2024
- 2) ЭБС «Консультант врача» <http://www.rosmedlib.ru/> ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением - Комплексный медицинский консалтинг» Контракт № 877 КВ/10-2023 от 25.12.2023, срок доступа до 31.12.2024
- 3) ЭБС IPRsmart <http://www.iprbookshop.ru/> ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа»
Лицензионный договор № 10294/23К от 14.12.2023, срок доступа до 31.12.2024 г.
- 4) Национальный цифровой ресурс «Рукоنت» <http://www.rucont.lib.ru> ООО Центральный коллектор библиотек "БИБКОМ" Договор № 408 от 28.12.2023, срок доступа до 31.12.2024

Программное обеспечение:

Перечень лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
Microsoft Windows	40751826, 41028339, 41097493, 41323901, 41474839, 45025528, 45980109, 46073926, 46188270, 47819639, 49415469, 49569637, 60186121, 60620959, 61029925, 61481323, 62041790, 64238801, 64238803, 64689895, 65454057, 65454061, 65646520, 69044252 – срок действия лицензий – бессрочно.
Microsoft Office	40751826, 41028339, 41097493, 41135313, 41135317, 41323901, 41474839, 41963848, 41993817, 44235762, 45035872, 45954400, 45980109, 46073926, 46188270, 47819639, 49415469, 49569637, 49569639, 49673030, 60186121, 60620959, 61029925, 61481323, 61970472, 62041790, 64238803, 64689898, 65454057 – срок действия лицензий – бессрочно.
Kaspersky Endpoint Security, Kaspersky Anti-Virus	№ лицензии 2B1E-230301-122909-1-5885 с 2023-03-01 по 2024-03-10, количество объектов 3500.
CentOSLinux	Свободное программное обеспечение – срок действия лицензии – бессрочно
SlackwareLinux	Свободное программное обеспечение – срок действия лицензии – бессрочно
MoodleLMS	Свободное программное обеспечение – срок действия лицензии – бессрочно
DrupalCMS	Свободное программное обеспечение – срок действия лицензии – бессрочно

Разработчики:

Заведующий кафедрой, канд. соц. наук, доц. Н.А. Клоктунова

Доцент кафедры, канд. филол. наук, доц. М.И. Барсукова

Старший преподаватель кафедры А.Я. Рамазанова